



TILSYNSRAPPORT

Vuggestuen Skydebanevej

Aldersintegreret
Skydebanevej 4A, 9000
99824444 /99824444

Dato for tilsyn: 22-08-2022
Dato godkendt: 31-08-2022
Godkendt af: Birgitta Svendsen
Rapporten er dannet den: 08-09-2023

Område

Hasseris

Deltagere

Pædagog, Helle
Pædagog, Signe
Pædagogisk leder, Mark Ørskov Vestby
Forældrerepræsentant, ingen deltagelse.
Dagtilbudsleder, Anne-Mette Barrit
Tilsynsførende, Birgitta Svendsen

Pædagogisk personale omtales i det følgende 'pp' og pædagogisk leder som 'pl'.

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog, institutionens skriftlige læreplan samt evaluering af læreplanen indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af, at der er særligt fokus på inddragelse af forældre, samt at forældresamarbejdet vægtes i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen bevidst arbejder bevidst med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber, både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Udvikle/afsøge en enkel model til selvrefleksion ift. systematisk at udvikle pædagogisk praksis.
- Fortsat arbejde med opmærksomhed på og udvikling af tilgang og form ift. tidlig forebyggelse.
- Fortsat opmærksomhed på barnets egen oplevelse af inklusion. (Børneperspektiv).
- Fokus på at arbejde på tværs af stuer ift. indsatser omkring sprog.
- Fortsat arbejde med "Børneliv i sund balance". (KL projekt 2020-2024)
- Deltagelse i proces omkring justering og kvalificering af samarbejdsaftale i forbindelse med overgang.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Der har været arbejdet med forberedelse til pædagogisk tilsyn siden sidste år, hvor alle medarbejdere har været inddraget i processen. Dette på pædagogisk dag, personalemøder og opfølgende møde forinden tilsynet.

Der har samtidig været arbejdet med forberedelse til intern audit for arbejdsmiljø.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Pp er opmærksom på alle børn, og det observeres at pp ser og justerer sig ift. det enkelte barn og børnegruppen. Fx i leg på gynger.

Det observeres at pp er i børnehøjde, omsorgsfulde og nærværende i relationen. Der opleves en rolig og positiv tilgang, hvor børnene anerkendes i deres initiativer og kontakt.

Pp arbejder bevidst med at støtte børnene i udvikling ud fra NUZO fx ift. selvhjulpethed bl.a. tage tøj/sko på selv, samt komme af og på gytgen, mens pp italesætter, benævner og gentager.

Det observeres at pp starter en leg op ud fra et barns initiativ i sandkassen. Pp bygger sprogligt på i legen, giver legeideer og italesætter børnenes initiativer i legen. Flere børn inddrages, og legen udvides.

Det observeres, at der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn ud fra NUZO og ressourcer. Fx justeres boldspil med fokus på børnefællesskab, og børnene benævnes og fremhæves overfor hinanden, ligesom der italesættes handlinger og intentioner i børnenes samspil.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Det observeres at pp understøtter børnenes læring med opmærksomhed på børneperspektivet fx er pp og nogle børn i skoven. De er fordelt i mindre grupper, og er på opdagelse efter bl.a. insekter. Børnene er aktive og optaget af aktiviteten. Der samarbejdes og arbejdes bevidst med at italesætte, benævne samt gentage justeret børnenes NUZO. Børnene anerkendes for deres initiativer, der følges. Der observeres læringsplakater, visuel understøttelse, dokumentation m.m. både i børne- og voksenhøjde i de pædagogiske læringsmiljøerne ude og inde.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp observeres i børnehøjde, nærværende, inviterende, rolige og opmærksomme på alle børn. Der observeres dialog og fysisk nærvær/kontakt med alle børn, og der arbejdes med at inddrage alle børn relevant ud fra NUZO. Børnene benævnes bevidst i kontakten. Der observeres turtagning i samtalen, og pp bekræfter, italesætter, forstørker og gentager børnenes sproglige initiativer justeret NUZO. Det observeres at børnenes initiativer understøttes og pp anerkender børn i fællesskabet fx da der skal ledes efter tusindben og alle opfordres til at vende en træstemme sammen, hvor et enkelt barn er hurtigere, og når at gøre det alene. Pp siger, X var hurtig og stærk og har allerede hjulpet os, så vi kan se alle de forskellige insekter.

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Det observeres at der er tydelig organisering - pp fordeler sig bevidst og relevant. Nogle koordinerer kort, og justerer sig ift. fx bleskift eller børn der modtages, eller børn der er kede. Pp justerer sig i de tre læringsrum ift. børnenes behov herfor i leg og læring. Legepladsen er opdelt, og der er mindre legemiljøer som børnene fordeler sig i.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring.

Fx ved at der organiseres, planlægges og arbejdes i de pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i leg og læring gennem hele dagen, med fundament i læreplanen og opmærksomhed på børneperspektivet. Der arbejdes med bevidst at alle børn ses, anerkendes og mødes i NUZO. Der arbejdes i mindre og differentierede fællesskaber, som justeres barn og børnefællesskab. Der arbejdes ud fra fælles tilgang (ICDP). Der arbejdes med dannelse, samt demokratiske processer hvor børnenes perspektiver mødes fx i leg eller aktiviteter, og børnene får oplevelsen af at

have medbestemmelse og værdi i sig selv.

Der samarbejdes med respekt for og inddragelse af forældreperspektivet ift. det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen.

Fx ved at følge børnenes initiativer i leg, understøtte og udvikle gennem bl.a. deltagelse og italesættelse, samt invitere og inddrage flere børn. (Fx skoven). Ved at planlægge differentierede læringsaktiviteter ud fra børnenes interesser, samt arbejde i børnehøjde og med forskellige læringsstile ift. at styrke alle børns deltagelse og læring. (Fx organisering af lege- og læringsmiljø med inddragelse af børneperspektivet inde og ude).

Der arbejdes bevidst med positionering i de 3 læringsrum for at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder, samt ift. udvikling og læring i leg/aktivitet.

Ligesom der er fokus på trygge og rolige rammer.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.

Fx ved at der ud fra fælles didaktiske overvejelser og drøftelser på bl.a. teammøder og personalemøder, arbejdes med at planlægge, organisere og justere læringsmiljøerne ift. børn og børnegruppen ud fra læreplanen. Der arbejdes med dokumentation gennem bl.a. AULA, TOPI, Barnets bog, i institutionen og i daglig dialog med forældrene. Børnenes æstetiske læreprocesser dokumenteres med fokus på børne- og forældreperspektivet, samt ift. at skabe sammenhæng i læring.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der arbejdes systematisk med evaluering på møder, ligesom der arbejdes med at ledelsesmæssigt at facilitere udviklingsprocesser, hvor der fx arbejdes med cases, forskellige metoder fx SMTTE, videoanalyse og aktionslæringsmodel.

Der arbejdes med daglig refleksion og kollegial feed back.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Udvikle/afsøge en enkel model til selvrefleksion ift. systematisk at udvikle pædagogisk praksis.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse
A, B og C.

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der samarbejdes igennem daglig dialog med forældre, samt inddrages relevante tværprofessionelle ved behov herfor. Der er planlagte trivsels- og udviklingsmøder. (Opstarts-/tilknytningssamtale, 3-4 måneders- og afslutnings-/overgangssamtale). Derudover indkaldes ved behov herfor. For afstemmes dagsorden.

Der arbejdes med didaktiske overvejelser ift. rammer for og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, samt evaluering og justering heraf. (fx låger i garderoberne og afskærmning).

Der arbejdes bl.a. med relationsgrupper og med ICDP som tilgang.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat arbejde med opmærksomhed på og udvikling af tilgang og form ift. tidlig forebyggelse.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Fx ved at der ud fra opmærksomhed på børnenes relationer, og ud fra didaktiske overvejelser organisere mindre og differentierede læringsgrupper og børnefællesskaber, hvor der bl.a. arbejdes med relations dannelse, så alle børn inkluderes i fællesskabet/fællesskaber.

Der arbejdes med at benævne, fremhæve og forstørre alle børn ud fra et ressource- og kompetence syn, have positive forventninger, sætte ord på følelser og møde barnet heri m.m.

Der arbejdes med observation, video, børnesamtaler, samt samarbejdes med forældrene ift. fælles ansvar herom.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat opmærksomhed på barnets egen oplevelse af inklusion (børneperspektivet).

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B.

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling.

Fx ved bevidst at organisere, arrangere og justere sprogmiljøer, så de understøtter alle børns sproglige udvikling.

Der arbejdes fx i mindre grupper, med visualisering, benævne, gentage, synge, fagter, samling, at lytte til børnene, give god øjenkontakt, give tid, forære ord/sætte flere ord på, samtale ud fra NUZO og børneperspektivet, støjniveau, med at støtte børnene i dialog, samt med at justere det fysiske læringsmiljø ift. at understøtte og inspirere samt med at være sproglige rollemodeller m.m.

Der samarbejdes med relevante fx Sprog og Integration ift. kvalificering af sprogarbejdet, ligesom der samarbejdes med forældrene. (Fx kan der lånes materialer med hjem, filmes m.m.).

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fokus på at arbejde på tværs af stuer ift. indsatser omkring sprog.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i

sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse
A, B og C.

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv.

Fx ved at der bevidst planlægges, organiseres og skabes lege- og læringsmiljøer inde og ude, der justeres ift. barn og børnefællesskab, med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan. (Fx Kroppen på toppen, relationspædagogisk tilgang og rummet som den 3. pædagog/æstetiske udtryksformer).

Der arbejdes bevidst i børnehøjde.

Der er opmærksomhed på at fordele sig i mindre lege- og læringsgrupper, samt på at justere sig i de tre læringsrum ift. at understøtte alle børns trivsel og udvikling.

Der arbejdes med observation, børnesamtaler, refleksion i praksis, ligesom der samarbejdes med forældrene.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Fx ved at der arbejdes med dannelse med bevidsthed om inddragelse, medbestemmelse og demokrati.

Der er ud fra didaktiske overvejelser organiseret differentierede fællesskaber med fx faste pladser, samt struktur omkring måltidet justeret barn og børnegruppens NUZO.

Der arbejdes bevidst med fx social og sproglig udvikling fx opmærksomhed på at små lærer af store og relationsarbejde.

- 7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat arbejde med "Børneliv i sund balance". (KL projekt 2020-2024)

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C.

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange.

Fx ved, at der arbejdes og samarbejdes med bevidsthed og systematisk ud fra forvaltningens politikker og værdier ift. Den gode overgang, med relevante samarbejdsparter og forældre for at skabe sammenhæng for børn og forældre. Der arbejdes ud fra fælles afsæt, samt afholdes samtaler med forældre omkring barnets trivsel og udvikling planlagt samt ud fra behov, dette justeres ift. barn og familie.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Deltagelse i proces omkring justering og kvalificering af samarbejdsaftale i forbindelse med overgang.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

